

Консультация для родителей
«Развитие познавательной активности детей через игру»

Воспитатель:

Подгорнова Наталия Александровна

Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность, проявляющаяся у детей в действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Каким же образом мы можем стимулировать познавательную активность у ребенка?

Основной деятельностью ребенка является игровая деятельность. Именно в игре происходит развитие познавательной активности. Главное преимущество игры перед любым другим видом деятельности заключается в том, что ребенок добровольно подчиняется определенным правилам, выполнение этих правил приносит ребенку максимальное удовольствие. Поведение ребенка становится осознанным и осмысленным. Поэтому игру можно назвать практически единственной областью, в которой ребенок проявляет активность и инициативу. Только в игре происходит зарождение и развитие всех психических процессов: восприятие, речь, мышление, воображение, память, внимание.

Игра – одно из важных средств познания окружающего мира. Это сложная, внутренне мотивированная, но в то же время легкая и радостная для ребенка деятельность. Она способствует поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта. Игра способствует развитию у детей произвольного поведения и самостоятельности.

Помочь детям играть, научить их игре, превратить скучное занятие в увлекательную игру – задача взрослых: родителей и педагогов. Но для многих родителей эта задача является неразрешимой: они либо сами не умеют играть, либо забыли, либо просто не

понимают важности игры для ребёнка.

В игре ребёнок усваивает нравственные принципы, формируются его представления о мире.

Ребенок стремится познавать и творить, и ему очень необходима в этом процессе помощь взрослых, в особенности родных и близких.

К великому сожалению, в современном мире дети испытывают дефицит общения с родителями и сверстниками. Активная игра все чаще подменяется использованием мультимедийных средств (телефонов, планшетов). Но эту ситуацию необходимо менять, ведь игра так необходима нашим детям для познания окружающего мира.

Игровые ситуации вызовут у ребёнка интерес, если вы, играя с ним учитываете его жизненный опыт. Используйте наглядные средства, вовлекайте в практическую деятельность ребёнка.

Старайтесь играть с ребёнком в игры, которые расширяют его кругозор, развивают речь. Вносите в жизнь ребёнка положительные эмоции, хвалите, поддерживайте любую его инициативу. Заниматься с ребёнком нужно вплетая познавательные элементы в сюжет игры, используя развивающие игровые материалы и создавая радостный эмоциональный фон сотрудничества.

Примеры игр, которые помимо развития определенных базовых навыков принесут радость Вашему ребенку:

1. Развитие познавательных навыков

Цели: стимулировать познавательную активность с помощью незнакомых предметов, игрушек с секретами и сюрпризами; учить познавать явные и скрытые свойства предметов; закреплять исследовательскую деятельность.

1.1. «Коробочки с секретом»

Оборудование и материалы: коробочки с различными затворами (шкатулки, футляры с застежками).

Описание игры: положить в непрозрачную коробку маленький предмет и привлечь к ней внимание ребенка. Когда ребенок откроет коробочку и достанет спрятанный предмет, похвалить его, вместе рассмотреть находку.

1.2. «Погремушки и шумелки»

Оборудование и материалы: пластиковые бутылки, наполненные мелкими предметами (камешками, горохом, песком, монетками).

Описание игры: предложить ребенку сравнить звуки, издаваемые разными предметами. Со временем ребенок научится распознавать по звуку, что находится внутри емкости.

2. Развитие внимания

Цели: развитие зрительного и слухового внимания

2.1. «Зайчик и белочка»

Оборудование и материалы: картинки (по 4-5 штук) с изображениями морковок и орехов, две игрушки – зайчик и белочка.

Описание игры: показать ребенку игрушки, затем посадить их в разных углах комнаты и напомнить, что зайчики любят морковку, а белочки орешки. Дать ребенку «продукты» и попросить отнести зайчику все морковки, а белочке орешки. Когда он справится с заданием, поблагодарить его от имени игрушек.

Аналогичную игру можно провести с другими персонажами.

2.2. «Угадай, что надо делать»

Оборудование и материалы: бубен, флажки.

Описание игры: дать ребенку по флажку в каждую руку и предложить слушать бубен. Если бубен звучит громко, ребенок должен поднять флажки вверх, если бубен звучит тихо – опустить флажки. Чередовать громкое и тихое звучание не более четырех раз.

3. Развитие практических действий (игры с сачками, черпаками и удочками)

Цели: учить захватывать игрушки с помощью различных предметов.

Оборудование и материалы: емкости разного размера (тазики, баночки с широким горлышком, корзинки и ведерки); предметы, разные по размеру и свойствам, с помощью которых дети будут извлекать предметы (ложки, черпачки, ковшики и сачки); большие и маленькие, тонущие и плавающие предметы.

3.1. «Сачки и черпачки»

Описание игры: погрузить в емкость с водой плавающие и тонущие предметы и предложить ребенку достать игрушки из воды с помощью разных подходящих приспособлений.

3.2. «Сачки и черпачки»

Описание игры: в прозрачную банку, наполненную водой, опустить пластмассовых рыбок, дать ребенку удочку с магнитом на конце и предложить поймать рыбок удочкой, показав, как это делается.

Информационные ресурсы:

1. Е.Н. Соляник «Развивающие игры» (для детей раннего возраста); Санкт-Петербург, изд. «Детство-ПРЕСС» 2014г.

2. <http://ped-kopilka.ru/blogs/>